

QP.No. : B 1660

SBHA

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018.

(For the candidates admitted during the Academic Year
2016–2017)

Special Education

Second Year

**Specialization Courses in Hearing Impairment &
Inclusive Education**

**EDUCATIONAL INTERVENTION AND TEACHING
STRATEGIES FOR CHILDREN WITH HEARING
IMPAIRMENT**

Time : 3 hours

Maximum Marks : 70

Answer any SEVEN questions.

Each answer should not exceed 600 words.

Each answer carries 10 marks.

(7 × 10 = 70)

1. செவித்திறன் குறையுடைய குழந்தைகளுக்கு, மொழி கற்பித்தலின் பல்வேறு கொள்கைகளை பட்டியலிட்டு, செவித்திறன் குறையுடைய குழந்தைகளுக்கு மொழி கற்பித்தலின் பல்வேறு உத்திகளையும் விளக்குக.

List out the different principles of teaching language to children with hearing impairment. Explain the different techniques of teaching language to children with hearing impairment.

2. ஒலிக்கேட்டல் பயிற்சி – வரையறு. ஒலிக்கேட்டலின் முக்கியத்துவத்தைக் கூறி, அதன் படிகளை விளக்குக.

Define Auditory Training. Why is it important? Explain the stages of Auditory Training.

3. செவித்திறன் குறையுடைய குழந்தைகளுக்கு பேச்சைக் கற்பிப்பதற்கான உத்திகளை எடுத்துக் கூறி அவற்றை விவரி.

Describe various approaches of teaching speech to children with hearing impairment.

4. முன்பருவ பள்ளிக் கல்வி பற்றி விளக்குக. செவித்திறன் குறையுடைய குழந்தைகளுக்கு முன்பருவ பள்ளிக் கல்வி அவசியமா? உன் பதிலை நிரூபி.

Explain the concept of pre-school Education. Is it necessary for children with hearing Impairment? Justify your answer.

5. செவித்திறன் குறையுடைய குழந்தைகளின் கல்வியில் பெற்றோர் பங்களிப்பின் அவசியத்தை விளக்குக. பெற்றோர் ஒத்துழைப்பு கிடைப்பதில் சிறப்பு ஆசிரியர்களும், மற்ற வல்லுநர்களும் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் யாவை?

Enumerate the need for parental participation and empowerment in Early Intervention and education of children with hearing impairment. What are the problems faced by the professionals in achieving parental support?

6. ஆடிட்டரி வெர்பல் தெரபியை வரையறு. ஆடிட்டரி வெர்பல் அணுகுமுறையின் உத்திகளை விளக்கி, அவற்றோடு கவனித்தலில் உள்ள தொடர்பை கூறுக.

Define AVT and Explain the techniques of AV approach and their relationship to listening.

7. செவித்திறன் குறையுடைய குழந்தைகளிடம் வாய்மொழி கல்வி முறைக்குத் தேவையான திறன்களை வளர்க்க சரளமான உரையாடல், கதை கூறுதல் மற்றும் பாட்டு பாடங்கள் எவ்வாறு உதவுகிறது?

How do the Spontaneous Conversation, Storytelling and Rhyme classes help H.I. children in developing skills required for oralism?

8. இந்தியாவில் உள்ள செவித்திறன் குறையுடையோர் பள்ளிகளில் இரு - வழி - பரிமாற்ற முறையின் (பைலிங்குவலிஸத்தின்) தற்போதைய நிலை குறித்து விளக்குக.

Explain Educational Bilingualism in special schools for children with hearing impairment in India and describe the current scenario.

9. (அ) இந்திய சைகை மொழி - விளக்குக.
(ஆ) சைகை மொழி மற்றும் சைகை முறையை வேறுபடுத்திக்காட்டுக.
(a) Indian sign language - Elaborate.
(b) Distinguish between 'Sign Language and Sign System'.
10. செவித்திறன் குறையுடைய மாணவி,
(அ) ஸ்பூன் என்ற சொல்லை இஸ்பூன் என்று சொன்னால்
(ஆ) கப்பல் என்ற சொல்லை அப்பல் என்று சொன்னால்
(இ) 'Push' என்ற சொல்லை 'Bush' என்று சொன்னால்
(ஈ) தேன் என்ற சொல்லை தேள் என்று சொன்னால்
(உ) இலை என்ற சொல்லை ஈலை என்று சொன்னால் அல்லது சிட் என்ற சொல்லை சீட் என்று சொன்னால்
மாணவியின் பேச்சுப் பிழையை விவரித்து அப்பிழை ஏற்படும் காரணத்தை எழுதி அதை திருத்தும் முறையை விளக்கு.

If the CWHI (say) the following words as.

- (a) Spoon is articulated as isupoon
- (b) Kappal is articulated as appal
- (c) Push is articulated as bush
- (d) Then is articulated as thel
- (e) Elai is articulated as Eealai or Sit is articulated as Seat.

Describe the speech errors made by the children,
and write down their causes and remedies.
